

3.71 Hausaufgaben

Ziele

- E wissen, welche Rahmenbedingungen bei den Hausaufgaben wichtig sind
- E begleiten ihr Kind beim Überprüfen der Rahmenbedingungen
- E kennen die Ergebnisse aus der Forschung, wie das Lösen von Hausaufgaben zum Schulerfolg beiträgt¹

Material

- Hausaufgabenblatt 3.71
- „Ich beobachte mich bei den Hausaufgaben“ (2 Kopien pro E)
- Ev. 1 Ansichtsexemplar „Ich lerne lernen“²
- Bleistifte, Gummi

Lektion

Begrüssung und Erfahrungsaustausch

- „Hausaufgabe“ der vorherigen Lektion würdigen
- Erfahrungsaustausch: Als die E Kinder waren, hatten sie Hausaufgaben?
 - Arbeiteten sie im Wohnzimmer? Im Schlafzimmer? In der Küche?
 - Auf einem Tisch? Auf dem Boden?
 - Alleine? Mit Geschwistern?
 - Halfen die Eltern? Wie?

Blatt „Ich beobachte mich bei den Hausaufgaben“

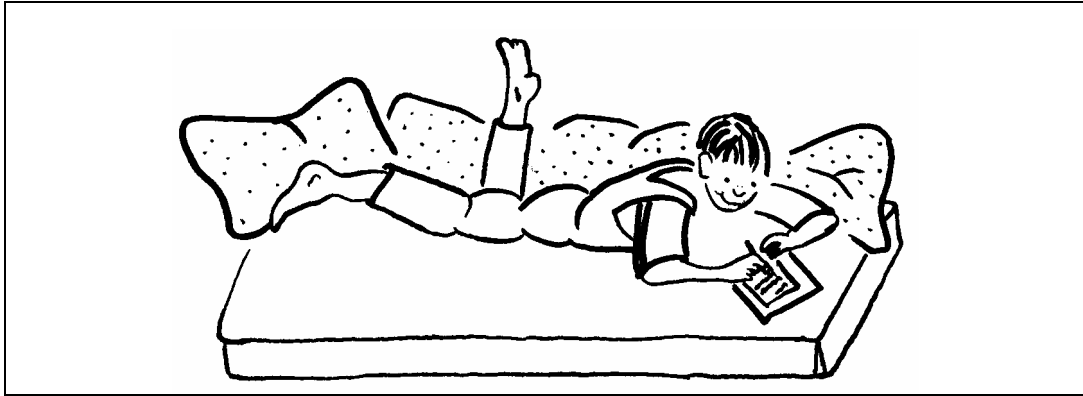
- E: Gemeinsam je 1 Blatt „Ich beobachte mich bei den Hausaufgaben“ so ausfüllen, wie es war, als sie noch ein Kind waren.
- Lehrerin:
 - L schreibt für die E, wenn sie dies wünschen.
 - L gibt Anerkennung für das, was gut gelaufen ist, bei jedem mind. 1 Punkt. Denn in manchen Familie ist das Hausaufgaben lösen schon mit grossen Auseinandersetzungen verbunden. Die E sollen beim Ausfüllen des Blattes zusammen mit ihrem Kind nicht ein weiteres Mal in Streit geraten, sondern die Situation verbessern.

Hausaufgabe: s. Hausaufgabenblatt

¹ Neuenschwander M. et al. (2005). *Schule und Familie – was sie zum Schulerfolg beitragen*. Bern: Haupt.

² Hinnen H. (2000). *Ich lerne lernen. 3. bis 5. Klasse. Lernstrategien und Lerntechniken kennen lernen und einüben*. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.

Hausaufgaben



- Blatt „Ich beobachte mich bei den Hausaufgaben“ mit dem Kind zusammen ausfüllen
- Nach einer Woche:
- Kind löst die Hausaufgaben besser: Herzliche Gratulation!
- Die Situation bleibt schwierig: Mit der Lehrerin oder dem Lehrer Kontakt aufnehmen.



Wie unterstützen die Hausaufgaben den Erfolg in der Schule?
Ergebnisse aus der Forschung¹:

- Das Kind will keine Hausaufgaben machen?
Die Eltern sollen die Konsequenzen aufzeigen.
- Das Kind hat Schwierigkeiten bei den Hausaufgaben?
Die Eltern sollen Lernstrategien aufzeigen oder zusammen mit dem Kind die Lehrperson um Unterstützung bitten.
- Gibt es bei den Hausaufgaben viele Konflikte, haben die Kinder schlechtere Noten in Deutsch.



- *Hausaufgaben gut lösen*
- *Mit dem Kind Probleme besprechen*

¹ Neuenschwander M. et al. (2005)
Schule und Familie – was sie zum Schulerfolg beitragen. Bern: Haupt.



Ich beobachte mich bei den Hausaufgaben

Kinder haben ganz unterschiedliche Vorlieben beim Lösen der Hausaufgaben. Eines muss immer zuerst etwas essen, bevor es lernt, ein anderes macht das Fenster auf. Ein drittes kann nur Aufgaben machen, wenn die Mutter im Zimmer ist.

Was hast du gerne beim Lösen deiner Hausaufgaben?

.....
.....
.....

Was stört dich?

.....
.....
.....

Aufträge

Wann?

Gewöhne dich daran, die Hausaufgaben möglichst immer zur selben Zeit zu lösen. Wann ist die für dich günstige Lernzeit?

.....

Arbeitsplatz

Auf dem Arbeitstisch sollten dich keine Spielsachen, Comic-Hefte oder Esswaren ablenken. Räume sie vorher weg!

Lernen kann man nicht nur am Schreibtisch. Manche Kinder legen sich dazu aufs Bett, auf den Boden oder sie klettern auf einen Baum. Wo kannst du gut lernen?

.....

Eltern

Die Hausaufgaben sind nicht für deine Eltern gedacht. Wenn die Mutter oder der Vater sie kontrolliert oder dich abfragt, ist das in Ordnung. Dein Ziel ist es, sie selbständig und ohne das Dabeisein der Eltern zu lösen.

Musik

Man hat untersucht, ob man bei Musik besser lernen kann. Das Ergebnis:
Wenn du zeichnest, malst oder Schönschreiben übst, kannst du jede Musik hören. Natürlich musst du nicht. Was ist gut für dich?

.....

Zum Lesen, Lernen und Rechnen höre lieber keine Musik oder höchstens langsame Musik ohne Gesang und nicht zu laut. Was ist gut für dich?

.....

Experiment

Wähle etwas aus, das du ändern kannst, damit du die Hausaufgaben noch besser lösen kannst und probiere dies eine Woche lang aus.

.....
.....
.....

Rückblick

Wie hat sich dein Experiment ausgewirkt? Bespreche dies.

Ich habe mit meinen Eltern über das Experiment geredet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Ich habe mit meiner Lehrperson über das Experiment geredet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Ich habe mit meiner Freundin oder meinem Freund über das Experiment geredet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Ich habe	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Ich plane ein neues Experiment.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein

Quellenangabe: Hinnen H. (2000). *Ich lerne lernen. 3. bis 5. Klasse. Lernstrategien und Lerntechniken kennen lernen und einüben* (S. 73). Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.



Posmatram sebe pri rešavanju domaćih zadataka

Deca imaju sasvim različite naklonosti pri rešavanju domaćih zadataka. Neko mora uvek nešto da pojede pre nego sedne da uči, drugi otvara prozor. Treći, opet, može da radi zadatke samo ako je majka u sobi sa njm.

Šta tebi prija kada rešavaš domaće zadatke?

.....
.....
.....

A šta ti smeta?

.....
.....
.....

Uputstvo

Kada?

Navikni se da domaće zadatke po mogućstvu uvek radiš u isto vreme. Koje je vreme za tebe najpogodnije?

.....

Radno mesto

Za radnim stolom ne treba da ti odvlače pažnju nikakve igračke, stripovi ili jelo. Prethodno ih sve skloni sa stola.

Ne uči se samo za stolom. Neka deca pri učenju vole da legnu na krevet, na pod, ili se popnu na neko drvo. Gde ti možeš dobro da učiš?

.....

Roditelji

Domaći zadaci nisu predviđeni za tvoje roditelje. Kada ih majka ili otac kontrolišu, ili te preslišavaju, to je u redu. Cilj je da ih ti samostalno rešavaš i bez prisustva roditelja.

Muzika

Vršena su ispitivanja da li se može bolje učiti uz muziku. Pokazalo se da:

Kada crtaš, bojiš ili vežbaš lepo pisanje, možeš bilo koju muziku da slušaš. Naravno da i ne moraš da je slušaš. Šta tebi odgovara?

.....

Prilikom čitanja, učenja ili računanja, bolje je ne slušati muziku ili slušati samo mirnu muziku bez pesama i to ne glasno. Šta tebi odgovara?

.....

Eksperiment

Vidi šta možeš da promeniš, kako bi još uspešnije rešavao domaće zadatke; promeni i isprobaj to tokom jedne sedmice.

.....
.....
.....

Osvrt

Kakvog je uticaja imao tvoj eksperiment? Porazgovaj o tome.

Porazgovarao-la sam sa svojim roditeljima o eksperimentu	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Razgovarao-la sam o eksperimentu sa svojim učiteljem	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Razgovarao-la sam sa svojom drugaricom odnosno drugom o eksperimentu.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Pričao-la sam	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Planiram novi eksperiment.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein

Quellenangabe: Hinnen H. (2000). *Ich lerne lernen. 3. bis 5. Klasse. Lernstrategien und Lerntechniken kennen lernen und einüben* (S. 73). Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.